

"Experiencias en Acreditación del Conocimiento"

EGAL EPREMI-EPRIMI

(Examen para la Acreditación de Licenciatura.
Educación Preescolar para el Medio Indígena
Educación Primaria para el Medio Indígena)

Dirección General de Educación Indígena
Dirección para la Formación y Desarrollo Profesional de Docentes de Educación
Indígena

Cd. de México, noviembre de 2018



Antecedentes:

- En 2008 la Dirección General de Educación Indígena (**DGEI**), como parte de la *"Estrategia Integral para la Profesionalización de Docentes de Educación Indígena"*, propuso apoyar y/o diseñar **estrategias flexibles para la profesionalización y certificación** de docentes indígenas, de acuerdo a sus necesidades.

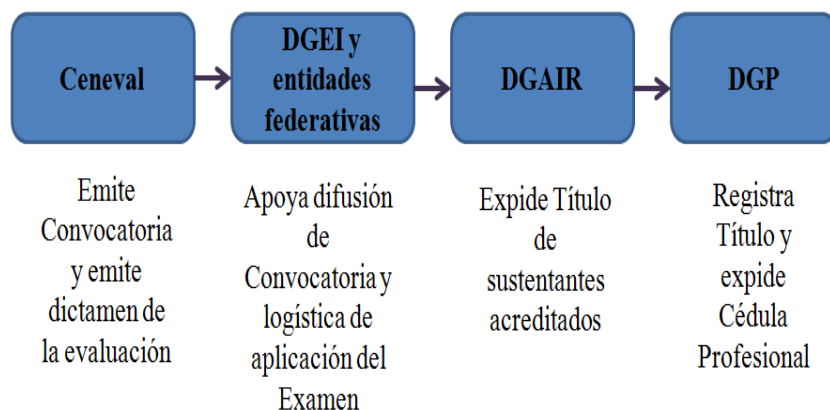


- Como parte de esta Estrategia se conformó el *"Grupo Técnico para la Profesionalización de Docentes de Educación Indígena"*, cuyo objetivo ha sido el fortalecimiento de la capacitación, profesionalización y **certificación de docentes** de este subsistema, de acuerdo a sus necesidades y al contexto

Antecedentes:

- El EGAL EPREMI-EPRIMI, nació como una de las propuestas/mecanismos para la nivelación profesional de docentes y directivos de educación indígena

Instancias involucradas en la operación del EGAL EPREMI-EPRIMI



Política pública:

- Acceso a la educación
- Igualdad de oportunidades
- Reducir desigualdad

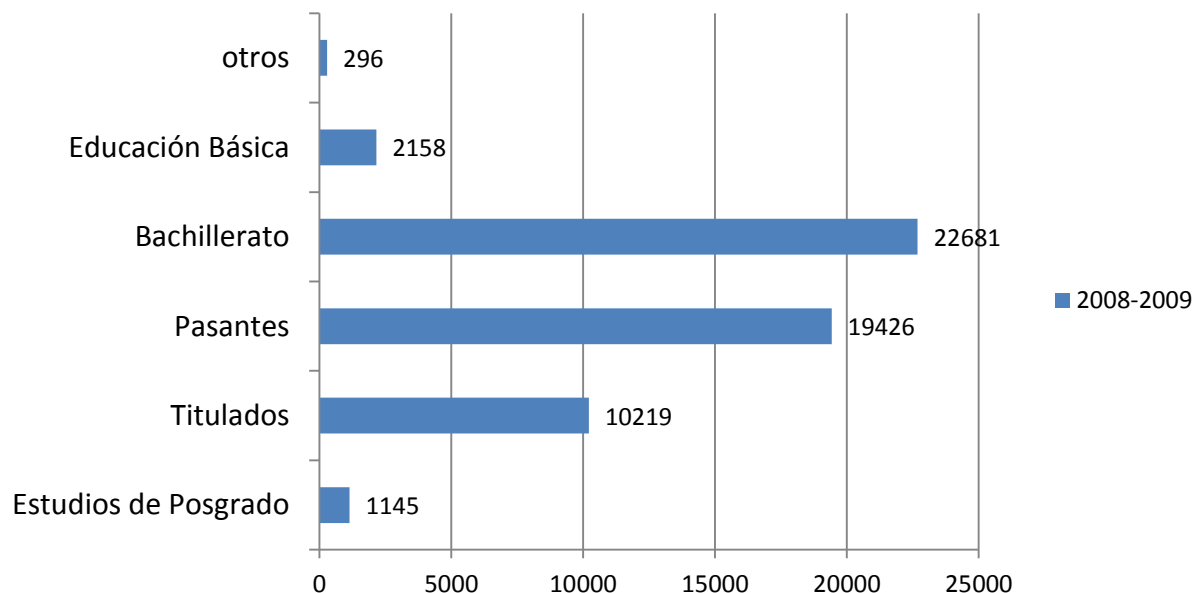
Fundamento legal:

- Constitución
- PND
- PSE
- SPD
- Acuerdo 286

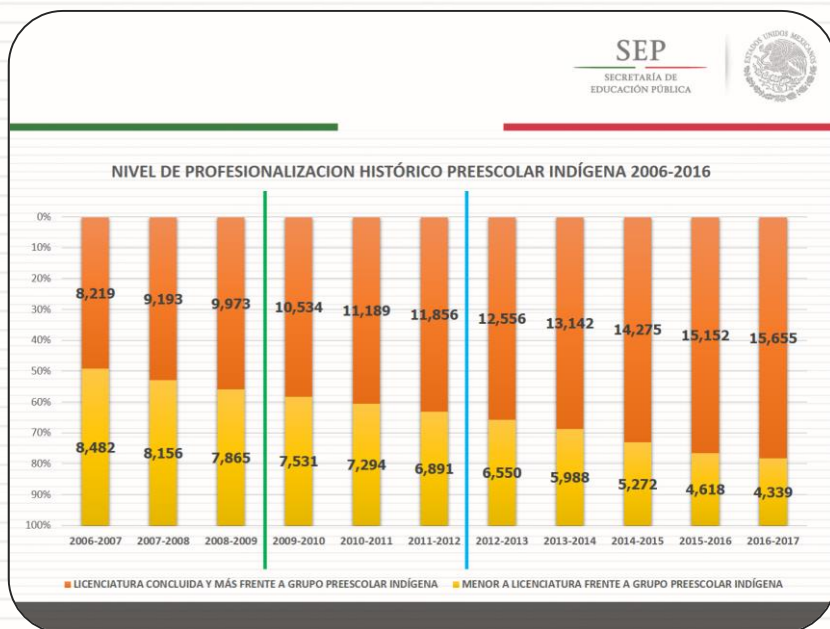
Hace 10 años...

Al inicio de la gestión (2008), el 75.3% de docentes y directivos de la modalidad tenía el nivel de bachillerato (22,681) o eran pasantes de alguna licenciatura (19,426)

Perfil Profesional DDyP Educación Preescolar y Primaria Indígena

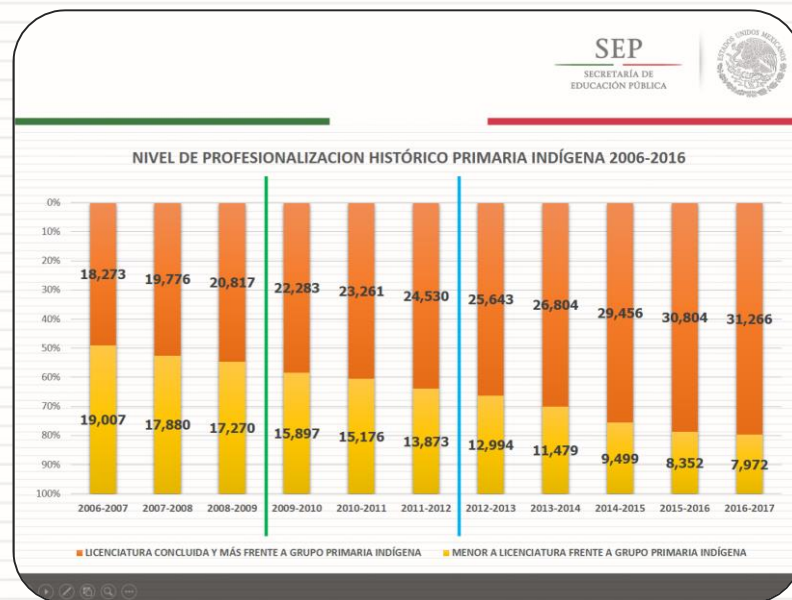


Profesionalización. 10 años



Preescolar Indígena:

Se ha contribuido a **mejorar en un 53% el** número de docentes y directivos con licenciatura o más (estudios de posgrado)



Primaria Indígena:

Se ha contribuido a **mejorar en un 58%** el número de docentes y directivos con licenciatura o más (estudios de posgrado)

Al inicio del **ciclo escolar 2016-2017, el 75%** de los docentes y directivos de educación preescolar y primaria indígena cuentan con estudios de licenciatura o más

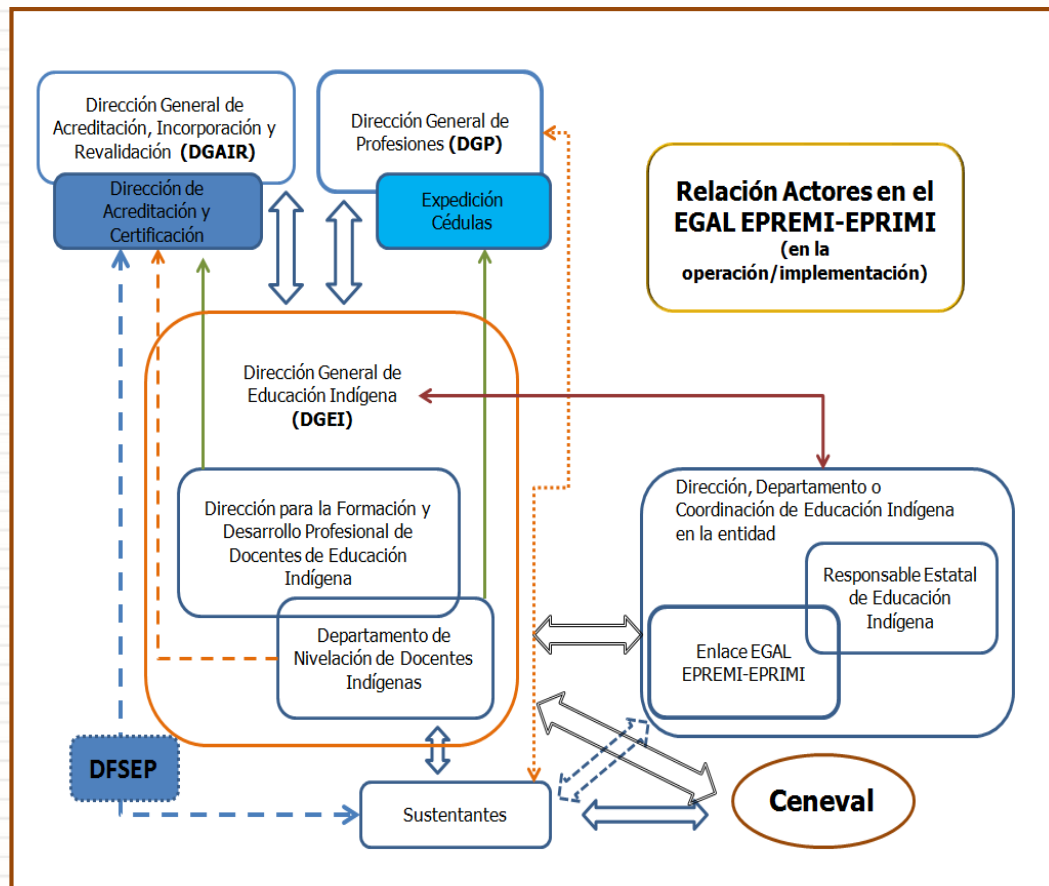
Apoyo necesario para tener éxito...

- ✓ Reconocimiento de la situación particular,
- ✓ Asesoría específica,
- ✓ Envío de bibliografía sugerida en Guía del Sustentante
- ✓ Apoyos necesarios a partir de las necesidades observadas.
- ✓ Intercambio de experiencias y conocimientos (retroalimentación)
 - Grupos virtuales (WhatsApp), un sustentante crea el grupo y el Depto. de Nivelación de Docentes se suma para llevar a cabo la orientación/asesoría
 - Asesoría y orientación individual (correo electrónico, SMS, WhatsApp, llamada telefónica)
 - Grupos presenciales
 - **Cadenas y redes académicas** (mecanismo de apoyo; integración para la solución de retos y temáticas comunes; extiende beneficios a educadores, profesores; crea eslabones de apoyo que se sinergizan; facilita el intercambio de datos, información, conocimiento, y propicia la reflexión)

Año	Entidades Federativas
2015	Baja California, Campeche, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Estado de México, Nayarit, Oaxaca, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Yucatán
2016	Campeche, Durango, Chihuahua, Estado de México, Guerrero y Sonora
2017	Baja California, Campeche, Chiapas, Hidalgo y Nuevo León
2018	Oaxaca, Hidalgo (3 reuniones), Guerrero, Sonora (3 reuniones)

En la operación/implementación del EGAL EPREMI-EPRIMI

Se tejen alianzas entre las distintas figuras y grupos que apoyan e influyen en el diseño y operación: AEL, DGEI, DGAIR, DGP, Ceneval, Especialistas que conforman los Comités técnicos y académicos



En las acciones de nivelación profesional se trabaja para:

- Incluir a toda la población objetivo del examen.
- Promover e implementar diversas acciones para atender los requerimientos específicos de los sustentantes, considerando los contextos
- Asegurar la prestación eficaz, eficiente y oportuna del EGAL EPREMI-EPRIMI
- El fortalecimiento de la identidad profesional del docente

Resultados del trabajo colectivo interinstitucional

- Se logró que 1,072 docentes y directivos hayan acreditado la licenciatura en Educación Indígena o la Licenciatura en Educación Preescolar o Educación Primaria para el Medio Indígena, que estos mismos tengan Título y cédula profesional o lo estén tramitando.
- El 41.25% de los usuarios acreditados han sido hombres, mientras que el 58.75% han sido mujeres.
- Los mejores resultados en los sustentantes ocurren cuando las instancias participantes, se involucran, participan y se apoyan mutuamente en los procesos previos a la presentación de la evaluación desde sus ámbitos de competencia para auxiliar y respaldar a los sustentantes
- Se instauró el tema en la agenda de la política educativa



Aspecto a mejorar.

Corto y mediano plazo

- Seguimiento a los sustentantes acreditados por parte de AEL.
- Fortalecer la red de comunicación y apoyo entre las dependencias involucradas: AEL-EI, DGEI, DGAIR, DGP, para sincronizar la estructura existente.
- Generar estrategias con la AEL para hacer más accesible, el costo del Examen para los sustentantes.
- Mejorar el proceso de certificación (emisión del título y cédula profesionales), en caso de algunos sustentantes acreditados
- La capacidad de promoción y gestión para los acuerdos de colaboración, cooperación, complementariedad de recursos, flexibilidad, creación de estructura con interdependencia entre las instituciones participantes, todo en el marco de la normatividad del Sistema Educativo Nacional para la adaptación a las circunstancias del contexto indígena y de los sustentantes.

La nivelación profesional resulta una acción imprescindible porque...

- Los docentes y directivos de educación indígena requieren estar en mejores condiciones profesionales y administrativas (título, cédula).
- Es su derecho, en tanto es atribución el Estado generar opciones para la formación y profesionalización que respondan académicamente a las demandas de la educación actual y a las condiciones laborales en que se desempeñan.
- Se puede contar con capital humano, altamente calificado.
- Se genera reconocimiento profesional.
- Se genera reconocimiento social.
- Se fortalece la autoestima.



Reconocimiento social



Reconocimiento profesional



Evaluación
Docente

Gracias

